

# Pályázat mentorkoordinátori tisztségre



**Herendi Zsolt**

## **Bemutakozás:**

Herendi Zsolt vagyok, idén harmadik éve matematika BSc szakos hallgató, elméleti matematikus szakirányon. Debreceni vagyok, ott születtem, ott éltem, ott jártam iskolába. Van két nővérem, egyikőjük a családi feketebárány, aki fizika tanárszakot végzett, és ezen kívül semmilyen formában nem foglalkozik matematikával. 2015-ben érettségiztem, ugyanebben az évben kezdtem meg a tanulmányaimat is szakomon. Jelenleg a Kőrösi Csoma Sándor Tagkollégiumban lakom.

## **Előzmények és tapasztalatok:**

Mikor ide kerültem, nem ismertem senkit sem a szakon. Mielőtt azonban az elveszettség érzete kialakulhatott volna bennem, egészen konkrétan gólyatáborba érkezésem legelső másodpercekor mentoraimnak hála már bele is csöppentem egy közösségbe, amit eleinte távolabbról, majd egyre közelebb és közelebb merészkedve szemléltem és egyre inkább a magaménak éreztem. Így történt, hogy egy kemény első félév után kevés nógatásra leadtam a mentorjelentkezésemet, és úgy döntöttem, hogy belepillantok milyen is ez az egész.

A képzést az első perctől kezdve élveztem, fokozatosan növvő tendenciával, semmissé téve ezzel korábbi aggályaimat. A mentorsággal egy olyan szerepkörbe, közegbe kerültem, olyan társaság részese lettem ahol úgy éreztem, és a mai napig úgy érzem, hogy ki tudok bontakozni.

Második mentorságomat egy évnyi tapasztalattal, az élményektől fűtve kezdtem meg. Mivel már ismerős terepen jártam, sokkal kényelmesebben tudtam szemlélődni, véleményt formálni a mentorrendszerről, akarva-akaratlanul is összehasonlítottam a két rendszert, és rendre járt az agyam azon, hogy mik voltak nagyon jók egyikben vagy másokban, illetve mik voltak azok, amikre szántam volna még néhány gondolatot.

Úgy tartom, hogy mentorkoordinátornak lenni sok mindenben más, mint mentorként tevékenykedni. Éppen ezért gondolom, hogy az, hogy két különböző mentorrendszerből is gyűjtöttem tapasztalatokat sokkal többet jelent, mint az, hogy mentor voltam.

Mindezek mellett idősebb szaktársaimnak, ismerőseimnek köszönhetően sokat hallottam a korábbi mentorrendszerekről is, ami által szintén gazdagodtam új ötletekkel.

## **Motiváció:**

Ahogy fentebb részleteztem, olyan élményekkel gazdagodtam a mentorrendszernek hála, amilyenekben kevésszer részesültem. Érthető, hogy a sorsa emiatt igen közel áll hozzám. Mindenképpen meg akarom őrizni a mentorrendszer színvonalát, vagy lehetőség szerint még magasabbra emelni, ezáltal biztosítani a leendő mentoroknak, és rajtuk keresztül a gólyáknak mindazt, amit én kaptam tőle.

Amire még feltétlenül törekedni akarok, az a szakterületek közötti feszültségek, a másiktól kialakult sztereotípiák elhalványítása.

## **Tervek:**

Mindenképpen szeretnék nagy hangsúlyt fektetni arra, hogy a mentorok minél jobban megismerkedjenek egymással, kiemelten szakterületen belül, és azoknak a szakterületeknek a mentoraival, akikkel a gólyatábort közösen fogják tartani. Törekedni akarok arra is, hogy a mentorok csapatépítő és közösségfejlesztő készségeit lehetőleg jobban fejlesszem.

Munkám során együtt kívánok működni a TTK HÖK elnökével, a szakterületi koordinátorokkal, egyéb érintett önkormányzati tisztségviselőkkel és az Alapítvánnyal.

Kiemelném a fentiek közül a tanári szakterület felelőseit és koordinátorát, hiszen fontosnak érzem, hogy a tanárszakos mentorok jó kapcsolatot ápoljanak alapszakjuk/alapszakjaik mentoraival, és ha más szakterületen is mentori tevékenységet folytatnak, legyen lehetőségük mindegyik képzésén részt venni.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar seniorrendszerével közös események szervezését és lebonyolítását a seniorkoordinátorral közösen szeretném csinálni.

Török Matyival való beszélgetésem során felmerült a költségek témaköre, aminek következtében többedjére is átgondoltam a költséghatékonyság kérdését. Konkrét tervem például a mentorhétvégén a vacsorát egy bográcsozás formájában megoldani. Amellett, hogy ezzel csökkenteni lehet a kiadásokat, egy nagyon jó kötetlenebb közös programnak tartom.

## **Promóció és bevonó nap:**

A képzést hirdetni legkönnyebben közösségi fórumokon keresztül lehet, úgy mint a Facebookon idei gólyacsoportokban és szakos évfolyamcsoportokban, vagy Tétékás Nyúzban megjelenő cikkekkel. Természetesen a személyes úton történő reklámozásra is megkérném a mentorokat, szakterületi koordinátorokat.

Egy másik jó promóciós eszköz a bevonó nap. Ezzel a korábbiakban hasznosnak bizonyult programmal az érdeklődők kaphatnak egy képet arról, hogy hogyan néz ki a képzés, mire számítsanak, ha mentornak jelentkeznek.

Tartanék az eddigiekhez hasonlóan egy rövid előadást, ahol nagy vonalakban ismertetem magát a mentorrendszert és a mentorok feladatát, a programokat, és vázolom, hogy mi is az, amit a mentorrendszer egy mentornak nyújtani tud. Ez utóbbinál kitérnék az élményekre is, hiszen a bevonó nap célja a kedvcsinálás.

Nagyon hasznosnak találtam azt is, hogy ezután az egyes szakterület érdeklődői félrevonultak a felelőssel és a szakterületi koordinátorral, ahol velük megismerkedhetnek, és egy-két korábbi mentor társaságában mesélni tudnak arról, hogy milyen is a szakterület mentorának lenni.

### **Előadások:**

Felkérnék önkormányzati tisztségviselőket arra, hogy egy rövid előadás keretei között ismertessék a feladatkörüknek azt a részét, amit úgy gondolunk, hogy egy mentornak tudnia kell. Mivel a korábbi évek tapasztalatai azt sugallják, hogy az előadások több mentor esetében nem érték el a kívánt hatást, ennek a programnak a második felét interaktív, játékos formában tartanám meg egy csoportos kvízzel vagy feleletválasztós teszttel, így az elhangzottakat a mentorjelöltek könnyebben tudnák memorizálni.

Az előadásokat 2x2-es formátumban tartanám meg, két különböző előadáson a részvétel kötelező.

### **Számonkérés:**

A mentortesztet szokásokhoz híven 3 részből állítanám össze.

A teszt megírására két időpont lenne kitűzve, akinek elsőre nem sikerült teljesíteni minden részből az elvártakat, szintén két időpont közül választhat majd, hogy mikor menjen utóvizsgázni.

A tesztben szituációs és lexikális tudást számonkérő kérdések is lennének.

### **Mentorkirándulás:**

Egy nagyon fontos része a képzésnek, hiszen a jelöltek egy fél napot egymás társaságában töltenek el, ami nagyon sokat segít abban, hogy a szakterületen belül megismerkedjenek egymással. Legalább ennyire fontos, ha nem fontosabb, hogy a felelősöknek és a szakterületi koordinátoroknak egy remek lehetőség, hogy jobban megismerjék a jelöltjeiket, így a szóbeli elbeszélgetéskor könnyebben és jobb döntéseket tudnak hozni a jelöltek sorsáról.

Úgy képzelem el, hogy minden szakterület reprezentálja magát egy-egy állomáson, és valamilyen, (nem túl szorosan) a szakhoz kötődő feladattal várja a mentorjelölteket. Szeretnék arra törekedni, hogy a csapatok egyszerre végezzenek az állomásaikkal.

### **Játéknap:**

Szóbeli elbeszélgetés előtt mindenképp szeretném, hogy a felelősök és a szakterületi koordinátorok kaphassanak egy képet a jelöltek csapatépítő és játékvezetői készségeiről. Szükségtelennek érzem, hogy más szakterület jelöltjeit is megfigyeljék, ezért szakterületi programként lenne meghirdetve, nem pedig közös programként.

Ezen kívül szeretnék megtartani egy közös játéknapot is a mentorhétvége és a mentortábor között, ahol a szakterületek egymással versenyeznének különböző formákban. Olyan feladatok lennének, mint például játéktartó verseny előre megadott eszközökből vagy érvelési verseny. A program végén pedig eredményhirdetés után közös csapatépítő játékok lennének.

### **Szóbeli:**

Minden szakterület szóbeli vizsgáján szeretnék jelen lenni, így én is személyesen meghallgathatok, megismerhetek minden mentorjelöltet, illetve ha egy-egy jelölt sorsa kérdéses, akkor tudok segíteni a felelősnek és a szakterületi koordinátornak a döntésben.

### **Mentorhétvége és –tábor:**

A mentortáborban íratnék egy tesztet, ezzel elősegítve azt, hogy a mentorok tudása ne kopjon el.

Patricia ötletéhez hasonlóan a mentorhétvégén és a mentortáborban az állomásos vetélkedőkön a csapatok keverednének, nem pedig szakonként mennének együtt, tovább erősítve így a szakterületek közötti kötelékeket.

Mindenképpen akarok hagyni az események programtervében legalább egy-két óra üresjáratot. Ekkor a mentorok kötetlen beszélgetés vagy vezetett csapatépítő jellegű játékok keretei között tudnak ismerkedni a saját szakjuk mentoraival, azokkal a mentorokkal, akikkel a gólyatábort közösen fogják tartani, tanár szakos mentorok esetében pedig a szakpárjuknak megfelelő alapszakos társaikkal.

Ahogy fentebb részleteztem, a hétvégén a vacsorára egy bográcsozást tervezek, amit szintén egy nagyon jó közös programnak gondolok, azon felül, hogy csökkenti a kiadásokat.

A mentortábor és a mentorhétvége programjai egyébként a korábbi évekhez hasonlóak lennének, az állomásos vetélkedő, a showhajtás, az inverz túra és a színdarabkészítés olyan programok, amiket semmiképpen sem hagynék el.

### **Egyéb tervek és gondolatok:**

A képzés tavaszi részében mindenképpen szeretném, hogy minden szaknak legyen 2-3 kötelező programja, és minden szaknak legalább egy programján szeretnék én is megjelenni.

A felelősöket megkérném arra, hogy egyeztessék a szakos programjaik időpontját, ezzel lehetőséget biztosítani arra, hogy a tanári szakterület jelöltjei alapszakjuk programjain is meg tudjanak jelenni.

Szeretnék szervezni a mentoroknak kötetlen ismerkedős esteket, újabb lehetőséget kínálva ezzel a szakterületek közötti ismeretségek elmélyítésére, a fennálló sztereotípiák lerombolására.

A mentortábor, a mentorhétvége és a mentorkirándulás közül kettőn a megjelenés kötelező lenne.

Szeretném elérni, hogy a mentorok azon kívül, hogy a szükséges tudással és ismeretséggel rendelkeznek, a csapatépítő és csapatvezetői készségeiket is olyan szintre tudják fejleszteni, hogy bármilyen szituációban meg tudják állni a helyüket.

*Köszönöm, hogy elolvastad a pályázatomat!*

### **Elérhetőségek:**

E-mail: [herendi105@gmail.com](mailto:herendi105@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/herendi.zsolt.7>

Telefon: 30/281-8292

*Budapest, 2017.11.09.*

*Herendi Zsolt*