

Pályázat

ELTE TTK HÖK Fizika Szakterületi Koordinátor

Lőrincz Péter

Bemutakozás

Sziasztok, Lőrincz Péter vagyok (többitenek csak LP), jelenleg az ELTE-n másodéves angol-fizika szakos tanáris hallgató. 1997.06.27-én születtem Szegeden, és itt végeztem az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnáziumban 2016-ban matematika-fizika szakon. Általános iskolai tanulmányaim során Szegeden és Angliában is jártam iskolába. Tanulmányaimmal (egyelőre) időben vagyok, nem csúszok, harmadik tárgyfelveletem nincs. Szabadidőmben, ha energiám engedi hobbi szinten küzdősportokat űzök illetve filmeket nézek.

Motivációk

A közéletben már elsős gimnazista korom óta próbálok aktívan részt venni, ahol is első két évben osztálytitkár, második két évben pedig DÖK alelnökként tevékenykedtem. Annak idején már a gólyatáborban jelezték felém mentoraim, hogy érdemes lenne jelentkezni mentornak, amit meg is tettem, és mind a fizika, mind a tanári szakterületen be is válogattak. Úgy érzem, mind a Tanári Napokon, mind a Természetgyógyász GT-ben, mind pedig az ezeket követő félévben (pl. Skü, Tanáris Gólyaavató) az elvárásoknak megfelelően teljesítettem mentori kötelezettségeimet, és egyenlő figyelemmel és odaadással foglalkoztam a fizika alapszakos és a tanáris gólyáimmal is. Mivel az idei fizikus gólyák igen nagy érdeklődést mutatnak a mentorság, és általában a közélet iránt, úgy érzem, hogy szakterületi koordinátorként hasznosabban tudnám alkalmazni a képességeimet és az energiámat, mint mentorként.

Célok, elképzelések

A **szacskó** első és legfontosabb feladata a szakterület érdekeit képviselni mind a HÖK-ben, mind pedig az oktatók felé, és az esetleges problémákat továbbítani a megfelelő csatornákon, illetve legjobb tudásának megfelelően orvosolni azokat. Úgy érzem, hogy az elkövetkezendő időszakban ez különösen fontos lesz, hiszen egy (relatív) apró szakterület vagyunk, viszonylag kevés aktív taggal (bár ezek száma folyamatosan nő, és terveim szerint még tovább is fog nőni), és a kari és szakterületi identitás alapjait képező Gólyatábor idén először közös, összTTK-s rendszerben lesz megvalósítva. Éppen ezért fontos, hogy a kis létszám ellenére, a többi szakterülettel szoros együttműködésben tudjunk megvalósítani egy olyan táborot, ahol nem vész el a szakos identitásunk. Ezt természetesen nem a kari identitás, vagy a többi szakterülettel való kapcsolat rovására szeretném elérni, hanem mind a szervezésben, mind a későbbi programokban olyan megoldásokkal elérni, amik minél több kompromisszumot foglalnak magukba. Ezt a közreműködést szeretném minél hamarabb megalapozni a többi szakterülettel közösen tartott különböző barátságbulikkal, közös rendezvényekkel. Ezek mellett természetesen a Mafihe EHB-val továbbra is minél szorosabb kapcsolatot kívánok ápolni, közösen, illetve felváltva szervezve az elsősorban fizikus hallgatóknak szánt programokat, és folyamatos kommunikációt fenntartani velük, hogy a fent említett, más

szakterületekkel tartandó események időpontjai ne ütközzenek Mafihe-s események időpontjaival. Konkrét **programterveim** közé tartozik egy nagyobb szabású bevonó szacs, ide terveim szerint majd beiktatok valamilyen „csábító” jellegű programot (pl. ingyen zsíroskenyér vagy hasonló), illetve egy fizikus-fizika tanáris ismerkedő estet (ez lehet pubquiz vagy akár társasozós est is), mivel úgy gondolom, hogy a fizika tanárisok még mindig nem érzik megfelelően a sajátjuknak a fizika szakterületet. A mentorságom alatt teljes erővel dolgoztam rajta, hogy ez változzon, úgy érzem aránylag sikeresen, de ez még nem elég. Terveim szerint minél hamarabb bevezethetünk majd egy rendszeres (megközelítőleg hetente, vagy kéthetente tartandó) esti programot is, hogy megmozgassam a szakterületet (ez lehet majd társasozás, quiz, vagy valamilyen könnyedebb sport, pl ping pong). Ezen és további programok szervezésében időmnek és erőmnek megfelelően szeretnék majd részt venni, ezzel együtt azonban szeretném bevonni a mentorokat és az aktívabb hallgatókat is, ezzel is elősegítve az utánpótlásképzést (akár a mentori, a képviselői, mentorfelelősi vagy szacsó utánpótlásra gondolok), és éreztetni a hallgatókkal, hogy van joguk és lehetőségük formálni a szakterületi életet. A **mentorok** képzésében szeretnék minél nagyobb teret hagyni a mentorfelelősnek, hogy kibontakozhasson, de végig szoros közreműködésre számítok, és lehető legtöbb támogatást szeretném neki nyújtani. Mindemellett természetesen a válogatásban komolyan kívánok részt venni, illetve végig közelről figyelemmel kísérni a képzést, a felelős esetleges hibáit korrigálni (hozzáfűzném, hogy számításaim szerint erre nem lesz szükség, csak jelzem, hogy kész vagyok beavatkozni, ha a helyzet úgy kívánja).

Kételyek eloszlátása

Többekben fölmerülhet a kérdés, hogy egy tanáris hallgató vajon teljes odaadással tud-e majd képviselni egy nem tanáris szakterületet. Véleményem szerint ez nem lehet akadály, hiszen ugyan annyira érzem magam fizikásnak, mint tanárisnak, és ezen szakterületek létszámkülönbségéből adódóan a fizikának nagyobb szüksége van egy erős hangra, mint a tanárinak. Mivel tanáris és fizikás mentor is voltam egyszerre, és mindkét szakos golyáimmal hasonló arányban tudtam foglalkozni, valamint mindkét szakterület eseményein ugyan olyan aktivitással részt venni, úgy gondolom, hogy ez a kettősség nem fogja a munkámat akadályozni. Erről Vida Nikivel is beszélgettem a pályázatom írása alatt, és ő is megerősített benne, hogy ez a fölállás kivitelezhető, és tud jól működni. Megjegyezném, hogy fizikás szakterületi koordinátorrá történő megválasztásom esetén továbbra is részt kívánok venni a tanári szakterület szacs gyűlésein, illetve a tanáris programokon, de csak másodlagos figyelmet fognak ezek kapni.

Köszönöm, hogy elolvastad a pályázatomat, izgatottan várom a mihamarabbi közös munkát.

Lőrincz Péter
angol-fizika osztatlan tanári szak
2018.03.03.