

Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar

Hallgatói Önkormányzat

**PÁLYÁZAT TANÁRKÉPZÉSI SZAKTERÜLETI
KOORDINÁTOR TISZTSÉGRE**

KELEMEN VERONIKA

Bemutakozás, motiváció:

Sziasztok! Kelemen Veronika vagyok, harmadéves biológia-kémia szakpáros hallgató. 1996. július 10-én születtem Budapesten. 2015-ben érettségiztem az ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnáziumban, majd megkezdtem a tanulmányaimat az ELTE-n. Gólyaként részt vettem a gólyatáborokban (a kémia GT-ben, Rákón és a Tanári Napokon is), ahol a mentorok munkájának köszönhetően kedvet kaptam, hogy aktív tagja legyek a szakterületnek. Ehhez első lépésként jelentkeztem mentornak - a kis gólyák támogatása annyira megtetszett, hogy tavaly újra jelentkeztem, így másodjára is mentor lehettem. E munkakörben egyre több feladatot vállaltam; idén például a kémia tanáris gólyáknak én segítettem a tankörök intézését – a laborbeosztásokat –, és részt vettem a bioszosok mentorációs programjában is (Pálfia Zsolt csoportját segítettam). Továbbra is szeretnék szakterületünknek aktív tagja maradni, szeretném még jobbra, hatékonyabbá tenni azt, ezért szeretném betölteni a szakterületi koordinátor tisztséget, melynek gondolata már nyáron megfogalmazódott bennem.

Tervek:

- **Felkészítések a nyári kritériumdolgozatokra:**

Idén nyáron egy hirtelen ötlettől vezérelve megkérdeztem a biológia és kémia szakos gólyákat, hogy lenne-e igényük kémia kritériumdolgozatra való felkészítésre. A nagy érdeklődésre való tekintettel fejleszteném tovább ezt az ötletet, és nem csak a biológia, illetve kémia szakosoknak szerveznék kémia korrepetálást, hanem szeretnék minden szakterület **minden kritériumtárgyához egy 1-2 alkalmas kritériumfelkészítőt** szervezni. Ehhez a mentorok és a szakterületi korrepetálós csoportok segítségére és összefogására lenne szükségem, hiszen a mentorok személyes tapasztalatokkal, jó tanácsokkal tudnának szolgálni, a felkészítést pedig elsősorban a korrepetáló csoportokra bíznom. Az a célom, hogy minden gólya számára elérhető legyen a célzott felkészítőn való részvétel lehetősége.

- **TTK Tanáris drive:**

Még az első mentorságom alatt kezdtem egy, a saját tárgyaitmhoz készített jegyzeteket, kidolgozott tételeket tartalmazó drive készítésébe, hogy a gólyáim segítségére legyek vele. Most a 2. mentorságom alatt tovább bővítettem, így szakokra (jelenleg csak biosz, matek és kémia, 2 mentortársam segítségével), azokon belül fél évekre és tárgyra bontva tartalmazza a kész jegyzeteket, tételeket, korábbi ZH feladatsorokat. Szeretném a mentorokat bevonva ezt a drive-ot egy olyan felületé alakítani, ahol **minden szak minden tárgyához elkészített tételek, jegyzetek** megtalálhatóak, így egy megbízható, minőségi gyűjteményt állítanánk össze, ami

minden TTK-s tanáris segítségére van, amit ismernek, használnak és fejlesztenek. Ahhoz, hogy ez jól működjön, rendszeresen ellenőrizni kell, figyelni az esetleges változást a tételekben, és az új(onnan készített) jegyzeteket is naprakészen elérhetővé kell tenni. Ebben is számítanék a mentorok segítségére és együttműködésére, hiszen tudatni kell majd a gólyákkal a felület létezését, tőlük a megfelelő minőségű jegyzeteket el kell kérni; rá kell ébreszteni őket, hogy ezt értük hoztuk létre, és ha segítenek, ők is több segítséghez jutnak majd.

- **Mentorrendszer:**

Mentorkoncepció nélkül nehéz bármit is mondani, de az eddigi tapasztalataim alapján az senkinek nem jó, ha BSc-s mentoroknak tanáris gólyái vannak, ahogy az se, ha tanáris mentoroknak BSc-s gólyái, mivel nem tudnak egymásnak hatékonyan segíteni, így egy esetleges vegyes mentorpár esetén az egyikükre jóval több munka szakad. Ezt a problémát valószínűleg megszüntette az, hogy idén összTTK-s gólyatábor lesz, így most, a mentorkoncepció ismerete nélkül csak annyit tudok erről mondani, hogy olyan lelkes és motivált mentorcsapatra van szükség, akik a szokásos mentorfeladatokon túl, az előző két pontban megfogalmazottakban is a szakterület segítségére lesznek.

- **Korrepetálások:**

Mivel a tanári szakterületen nincsen külön korrepetáló rendszer, a korrepetálásokat a szakos korrepetitorok segítségével szokás megvalósítani. A hallgatók jelentős része nem is tud ezekről a korrepetáló csoportokról, így egyrészt fontosnak tartom, hogy a mentorok segítségével a gólyákban tudatosuljon a lehetőség, hogy szinte bármelyik tárgyukhoz kérhetnek korrepetálást. Másrészt azonban ezt a folyamatot szeretném egy kicsit megfordítani: hiszen sokan nem kérnek segítséget, viszont, ha lenne számukra előre meghirdetett korrepetálás, részt vennének ezeken a foglalkozásokon. Elképzeléseim szerint a nehezebb tárgyakból (melyekről felsőbb évesekkel konzultálnék) minden évfolyamon kérés nélkül hirdetnék korrepetálásokat a ZH-k előtt, így kiiktatva azt a sokak által meg nem tett lépést, hogy korrepetálást kérjenek.

- **Szakterületi csoport és programok:**

A tanári szakterületnek sajnos kevés aktív tagja van, ezt a számot mindenképpen növelni szeretném. Ezalatt első sorban több szakterületi program szervezését értem, **rendszeresíteném a tanáris játékesteget**. Egy viszonylag rendszeres program kialakítása a célom: havonta szeretnék egyet-egyet tartani. Évente megrendezésre kerülő programjaink ugyan vannak már – pl.: Tanári Téliapó, Piknik –, de ezek palettáját is szeretném színesíteni. Terveim között szerepel egy **tanáris treasure**

hunting program, melyet minden tavaszi félévben rendeznék meg. Ez elképzeléseim szerint egy 5 napos (hétfőtől péntekig), egymásra épülő és egyre nehezedő feladványokat tartalmazó kincskeresés lenne a lágymányosi campus területén (és esetleg a PPK-n). A győztes csapatnak terveim szerint 5 kiló csoki járna, mellyel szeretném a szakterület tagjait jelentkezésre motiválni.

Természetesen játékokon és programokon kívül az aktív tagok számát bevonóval is szeretném növelni. Erre a legnagyobb szükség a mentorképzés kezdete előtt van, így ezt már a vizsgaidőszak utáni első héten megejteném, ezzel kezdve a szakterületi programok szervezését. Valamint szeretnék **több hallgatót elcsábítani a SzaCs-okra**, akár zsíroskenyérrel, akár egy utána rendezett játékest segítségével. Szeretném, hogy szaktársaim úgy érezzék, jó aktív tagjának lenni a szakterületnek, hiszen egy közösség részeivé válva együtt tehetjük jobbá a működését.

- **Együttműködés a többi szakterülettel:**

A tanári identitás kialakításán kívül a szakpárjaink szakterületével fenntartott jó kapcsolatot is fontosnak tartom, hogy a tanáris diáknak legyen lehetősége megismerni a szakos közösségeket is. Persze eddig is voltak alapszakos programok (pl.: kémias játékestek, tanár-diák kirándulások, matekos teadélután, stb.), melyeken szívesen látták a tanárisokat is, de a tanárisok jelenléte ezeken minimális volt, mivel nem ismerték az alapszakos hallgatókat. Tekintve, hogy idén már összTTK gólyatábor lesz, a „lemegyek a szakpárjaim GT-jébe is, hogy az alapszakosokat is megismerjem” mentalitás már nem lehet az első lépés. Az összTTK gólyatáborban elsődleges szempont számomra, hogy a gólyák az azonos szakpárral rendelkező tanáris gólyákkal ismerkedjenek meg, velük alakítsanak ki stabil közösségeket. Mivel így a gólyatáborban töltött idő alatt nem sok idejük lesz az alapszakos társaikkal ismerkedni, szeretnék szeptember folyamán **barátságbulikat** tartani az egyes szakterületekkel, ahol az adott szak BSc-s és tanáris hallgatói ismerkedhetnének meg. E programok szervezésében persze számítanék a többi szakterület segítségére, hiszen nem elég, ha a tanárisok be szeretnének illeszkedni; befogadó, nyitott társaság is szükséges a másik oldalról. Ha a barátságbulik sikerrel járnak, utána továbbra is együttműködve a szakterületekkel lehet újabbakat szervezni, egyebeket kitalálni, valamint tanári részről is jobban népszerűsíteni a szakos programokat és ezáltal megismertetni egymással a szakterületeinket. Szeretném elérni, hogy a szakterületek még jobban közülük valónak érezzék a tanárisokat, és ezáltal szorosabb kapcsolat alakuljon ki a szakterületeink között.

Szakterületi koordinátorként szeretnék majd **részt venni a többi szakterület csoportülésein** is, és a szakterület aktív tagjait is arra buzdítanám, hogy járjanak el a saját szakjaik üléseire. Így személyesen hallhatnám a többi szakterület terveit, programjait, ötleteit. Hatékonyabb, személyes kapcsolattartás segítségével szeretnék szorosabb együttműködést kialakítani a többi szakterületi csoporttal.

Teendők:

Ebben a pontban azokat a teendőket, feladatokat sorolom fel, amelyek a félévben korábban, még az elődöm munkássága alatt váltak szükségessé, így ő kezdett foglalkozni a megoldásukkal, melyeket velem a felkészítem során osztott meg. Ezeknek a megoldásában az ő munkáját szeretném folytatni:

- **Tantervek felülvizsgálata**

Az Intézetek megkezdték a munkát a hallgatók bevonásával, teendőim közé tartozik az információk összegyűjtése, és ezek alapján a hallgatói véleményezés kiírása az érintett szakterületeken. A munka során számítok a szakterületi koordinátorok és a tanulmányi ügyekért felelős referens segítségére.

- **Tárgymeghirdetésekkal kapcsolatos problémák**

Egy online (mindenki által szerkeszthető) Excel táblázatban szakonként külön rendszerezni tárgynévvel, kóddal, és az oktató nevével a felmerült problémát (részletesen kifejtve), illetve a lehető leghamarabb eljuttatni azt az illetékeseknek (oktatóknak, tárgyfelelősöknek, vagy a tanulmányi, illetve a jogszérelmi referensnek, problémától függően), hiszen egy tisztségviselői emailcímről érkező problémát figyelembe vesznek, míg egy-egy hallgatói panasszal nem feltétlenül foglalkoznak

- **Tanítási gyakorlatok**

Az őszi félév folyamán rengeteg probléma adódott a tanítási gyakorlatok beosztásából. Az ilyen és ehhez hasonló problémák megoldására jött létre egy új emailcím (a tangyak@ttkhok.elte.hu), melynek kezelése közös a tanulmányi információkért felelős referenssel. A továbbiakban minden félév elején az érintett évfolyam(ok) figyelmét fel kell hívni erre a lehetőségre (a rövid és hosszú gyakorlatoknál egyaránt), így problémáikat közvetlenül az illetékesek felé tudjuk továbbítani, akár csoportosítva is.

Zárszó:

Az elmúlt hónapban igyekeztem minél jobban belelátni a szakterületi koordinátori feladatokba Kornik segítségével, és maximális lelkesedéssel venném át tőle a feladatkört. Ha valakiben mégis felmerülne kétely motivációmmal kapcsolatban, az is könnyen elosztható: ha visszaemlékeztek, Halloweenkor is szakterületi koordinátornak öltöztem. 😊

Köszönöm az alapos felkészítést, és a támogatást Korninak, és a sok jó tanácsot a felkeresett szakcsóknak és mentorkoordinátoroknak. 😊

Köszönöm, hogy elolvastad a pályázatomat. Észrevételeket, kérdéseket, jó tanácsokat szívesen fogadok emailben, facebookon vagy akár személyesen is. Remélem hamarosan együtt dolgozhatunk!

Budapest,

2017. december 3.

Kelemen Veronika

kelemenvercsi96@gmail.com